

Documenti a confronto sulle competenze di cittadinanza

(a cura di Maria Giuliana De Nisco)

Libro bianco SU UNA POLITICA EUROPEA DI COMUNICAZIONE 1.2.2006
Far diventare la comunicazione basata sui cittadini una politica UE

PIANO D PER LA DEMOCRAZIA, IL DIALOGO, IL DIBATTITO

Gli strumenti

- dialogo autentico tra i cittadini ed istituzioni*
- dibattito politico animato dai cittadini*

I cinque settori di intervento

1- Definizione principi comuni

- *diritto all'informazione e la libertà di espressione (nucleo democrazia)*
- *inclusione*
- *diversità*
- *partecipazione*

Azioni

- promuovere forum tra i cittadini su internet*
- creare documento quadro, carta europea/codice di condotta, sulla comunicazione*

2- Coinvolgere i cittadini

- *Esplicitazione esigenze cittadini*

Azioni

- ascolto cittadini -migliorare procedure di comunicazione*
- norme minime di comunicazione – introdurre norme per consultazione*
- garantire la trasparenza nella comunicazione*

Tre Obiettivi

- × *miglioramento dell'educazione civica: conoscere istituzioni e politiche ma anche acquisire strumenti per accedere a informazioni e dialogo*
- × *mettere i cittadini in comunicazione tra loro attraverso progetti, dibattiti*
- × *collegare i cittadini e istituzioni – comunicazione a due sensi per rendere istituzioni più aperte accessibili*
- × *garantire l'ascolto dei cittadini*
- × *garantire l'ascolto attraverso norme minime di ascolto*

3- Collaborazione con i media e utilizzazione di nuove tecnologie

4- Comprensione opinione pubblica europea

5- Cooperazione

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO EDL CONSIGLIO 18/12/2006
Competenze chiave per l'apprendimento permanente

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1. COMPETENZE SOCIALI

Competenze personali, interpersonali, interculturali riguardanti forme di comportamento per partecipare in modo efficace e costruttivo a vita sociale/lavorativa caratterizzata da DIVERSITA' CONFLITTUALITA'

Oggetto

- *benessere personale e sociale*
- *codici di comportamento sociali*
- *conoscenza concetti base individui/gruppi/organizzazioni/parità sessi/società/cultura*
- *dimensione multiculturale e socioeconomiche società europee, identità nazionali/identità europea*

Base competenze comune

- *capacità di comunicare in modo costruttivo*
- *collaborazione*
- *assertività*

2. COMPETENZE CIVICHE

Strumenti per partecipare appieno a vita civile tramite conoscenze/concetti/strutture sociopolitiche e impegno a partecipazione vita democratica

Oggetto

- *democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili anche attraverso Carta UE e dichiarazioni internazionali e modalità applicazione ai diversi livelli territoriali su asse spazio/tempo*
- *consapevolezza obiettivi/valori e politiche dei movimenti sociali e politici*
- *integrazione europea, strutture/obiettivi/valori UE*
- *consapevolezza diversità di identità cultura europea*

Base competenze comune

- *impegno alla vita pubblica, interesse a soluzione problemi e conflitti*
- *presa di decisione*
- *negoiazione*
- *responsabilità*
- *partecipazione costruttiva*

T-KIT CITTADINANZA EUROPEA
(da Approcci contemporanei all'educazione alla cittadinanza europea)

Articolazione competenze chiave U.E. e Consiglio d'Europa articolate su insieme di principi e valori comuni:

- *Raggruppamento in 4 dimensioni*
 - *dimensione politica e giuridica (conoscenza sistemi politici e giuridici che regolano la cittadinanza, competenze per partecipazioni a sistemi, atteggiamenti favorevoli a democrazia, competenze per partecipazione attiva a sfera pubblica)*
 - *dimensione culturale*
 - *dimensione economica (conoscenza funzionamento economia, consumo, produzione, occupazione competenze economiche per partecipazione attiva vita economica)*
 - *dimensione sociale (sviluppo relazioni sociali tra individui, temi solidarietà rispetto, competenze negoziazione, empatia tolleranza attiva sostegno reciproco)*
- *collegamento dimensioni attraverso "Prassi di cittadinanza", gli spazi per ed. cittadinanza*
 - *qualunque forma di gestione della vita democratica, cioè iniziative in cui si cerchi di realizzare principi/valori di ed. alla cittadinanza (SIGNIFICATI DEL CONTESTO EDUCATIVO)*

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

Competenze chiave di cittadinanza

*L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona
nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva
interazione
con la realtà naturale e sociale.*

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.