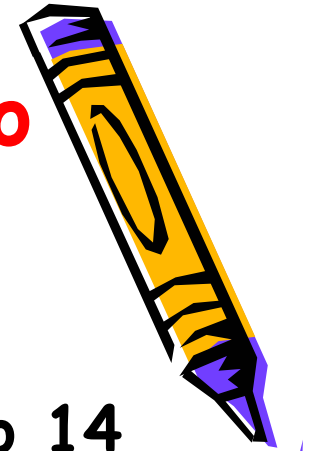


**Il progetto di  
educazione alla  
cittadinanza in Rete a  
Brescia ed in Italia**

maria giuliana de nisco marzo  
2008

# Alcuni dati sullo stato del progetto nella provincia di Brescia



## Scuole coinvolte 5

- Progetti realizzati 17 , il precedente anno 14
- Docenti impegnati nei progetti 12

## Convegno/seminario - terza edizione

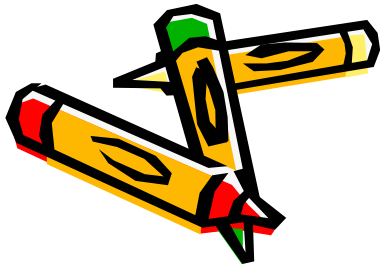
- 410 Studenti tra studenti delle scuole della rete e Studenti della Consulta
- 50 Docenti tra docenti delle scuole della Rete , docenti ospiti esponenti del forum delle Associazioni.
- Spettacolo teatrale
- Lavori seminariali pomeridiani e breve illustrazione dei lavori al Ministro della P. I.



# Il lavoro delle scuole

Le 5 scuole coinvolte:

- hanno iniziato a lavorare insieme nel 2003-2004
- si sono organizzate in rete a partire dal 2004 - 2005



# Le attività della rete

- Corsi di formazione e di autoformazione
- Co-progettazione di percorsi sulle tematiche della cittadinanza con un convegno/seminario annuale
- Catalogazione dei progetti realizzati mediante schede riassuntive, monitoraggio e valutazione del lavoro svolto



# Le scuole di riferimento del progetto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per l'Istruzione  
Direzione Generale per il personale della scuola

## I "NUMERI" (2)



# La scheda del progetto

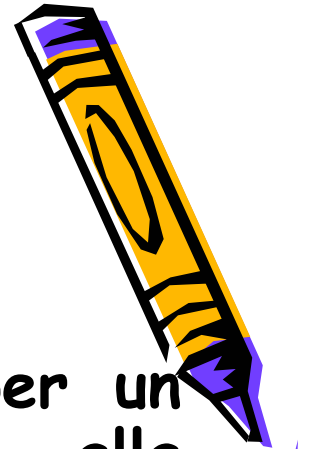
## Descrizione

Intervento di formazione, ricerca/azione per un intero anno scolastico sull'educazione alla cittadinanza attiva e solidale e sulla cultura dei diritti umani come snodi interdisciplinari del curriculum.

## Finalita'

Educazione alla cittadinanza attiva come formazione

integrale della persona: valori, motivazioni e competenze per un saper dire, saper fare, saper essere cittadini nell'ambito della convivenza civile.



# Obiettivi

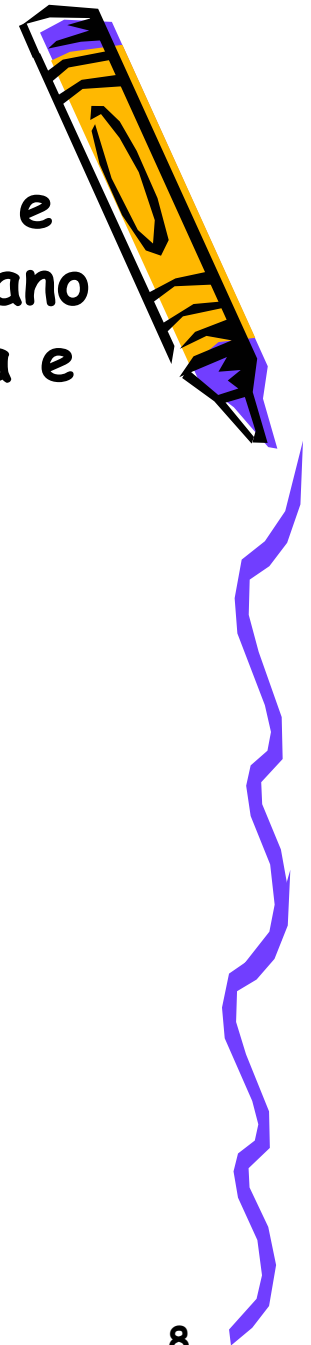
Impegnare le reti di scuole in collaborazione con le istituzioni, le agenzie e il territorio, nel:

- a) ricercare una comune analisi antropologica e culturale per la conoscenza, l'approfondimento e la gestione dei diritti umani previsti dalle carte europee e internazionali
- b) formare i docenti alla cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa e solidale nell'ambito giuridico, etico, sociale, politico-istituzionale e culturale nazionale ed europeo



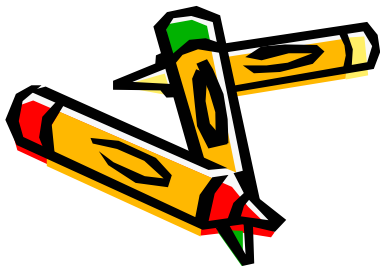
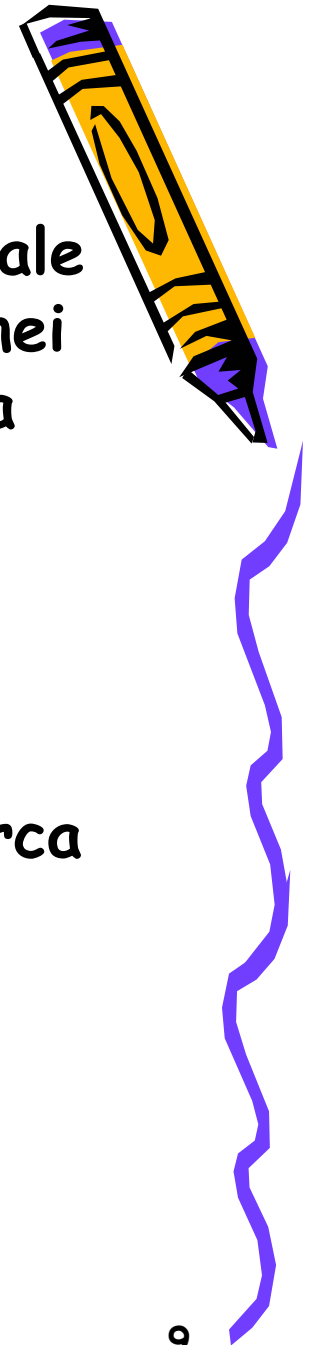
c) creare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione dove gli studenti siano protagonisti di modelli di cittadinanza attiva e di solidarietà agita;

d) acquisire consapevolezza della cittadinanza attiva, attraverso azioni ,reti e modelli di interazione tra scuola e territorio;

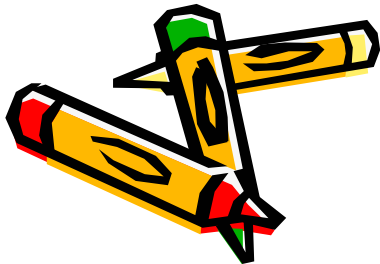


e) articolazione tra curricolo esplicito, trasversale alle discipline, e curricolo implicito espresso nei comportamenti e nell'organizzazione scolastica (spazi, tempi, modi);

f) documentare e pubblicizzare i risultati finali, quali modelli trasferibili di formazione e ricerca-azione sulla cittadinanza attiva.



- **Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione**
- **obbligatoria**
- **competenze chiave di cittadinanza**
- **L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona**
- **nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione**
- **con la realtà naturale e sociale.**
  - **Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed**
  - **utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non**
  - **formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del**
  - **proprio metodo di studio e di lavoro.**
  - **Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di**
  - **studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e**
  - **realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo**
  - **strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.**



- **Comunicare**

*comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

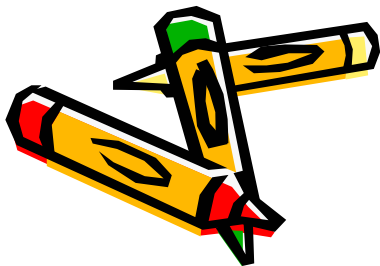
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento

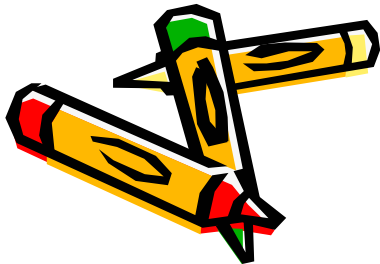
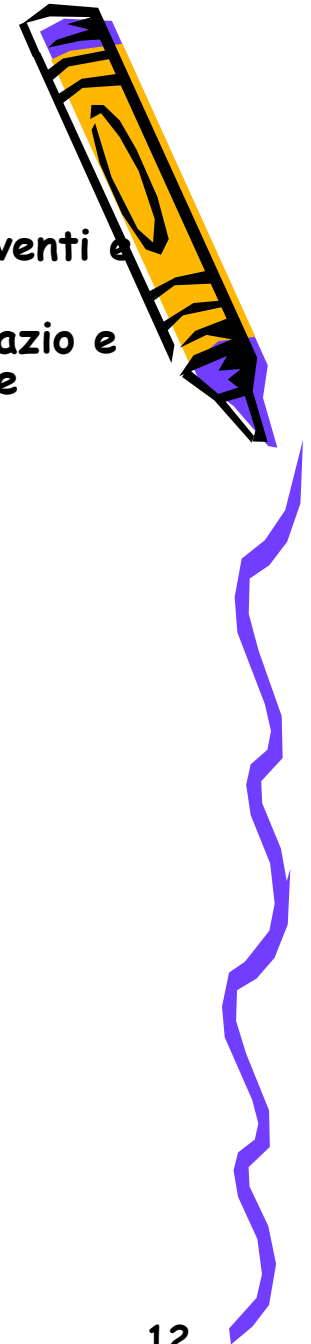
dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



# Tematiche

1. Identificazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; adozione di un diritto umano; connessione logica diritto/dovere e conseguente garanzia della tutela nei livelli istituzionali e non; laboratori curriculari integrati multidisciplinari
2. le dimensioni della comunità (scolastica, familiare, sociale, regionale, nazionale, europea) per lo sviluppo delle dimensioni di identità e di appartenenze quali livelli impliciti della cittadinanza.
3. descrizione e confronto di idee, valori, strumenti interpretativi, modelli di comportamento e di cittadinanza rispetto a società e culture diverse: dialogo interculturale

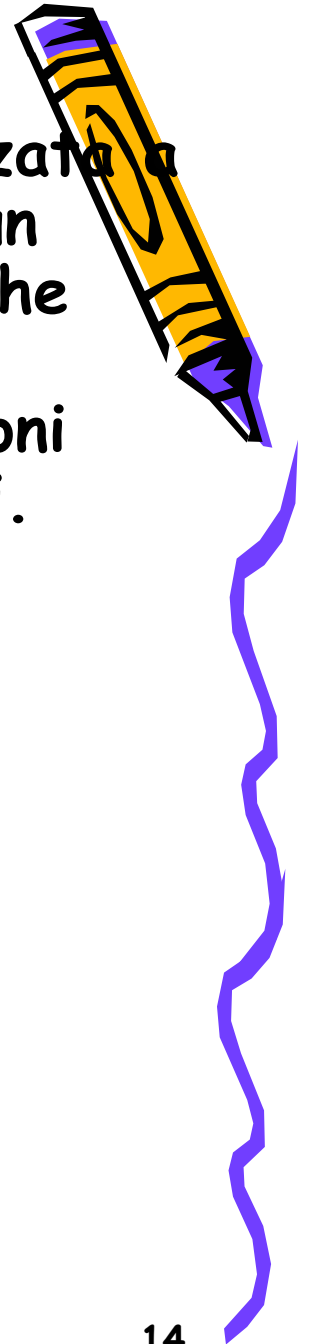
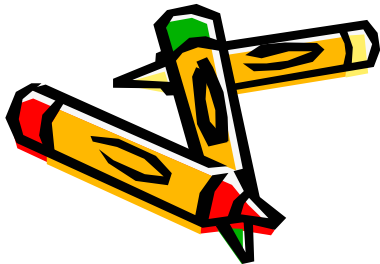


4. la cittadinanza attiva e solidale contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata, secondo un modello di interventi integrati sul territorio che coinvolgano come sistema di rete sociale: scuole, università, EE.LL. regioni, organizzazioni istituzionali e non, enti pubblici, stati europei.

5. cittadinanza europea negli aspetti storici, economici, giuridici e culturali.

## La metodologia di lavoro

- la ricerca - azione



# L' itinerario formativo

Formazione e-learning per un totale di 40 ore  
( 20 in presenza e 20 on-line).

## La Formazione on line

Organizzazione della piattaforma di PuntoEdu Europa  
INDIRE :

**A) Area dei corsi:** pacchetti formativi tematici a curadi esperti universitari su: Cittadinanza europea - Intercultura - Diritti umani ed educazione alla pace - Identità, Appartenenza - Cittadinanza attiva e solidale.



**B) Area dei laboratori** :materiali didattici elaborati dalle reti di scuole degli USR: collegati all'area dei corsi e presentati come Studi di caso; Descrizione delle esperienze; Best practices ecc.;

**C) Area dello sviluppo regionale** (spazio gestito da ogni USR per illustrazione delle proposte di formazione regionali, iniziative, presentazione dei materiali ecc);

**D) Area delle risorse** (bibliografiche, sitografie)

